

СХВАЛЕНО
протокол засідання педагогічної
ради Садівського ліцею

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Садівського ліцею
_____ № _____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Садівського ліцею Садівської сільської
ради Сумського району Сумської області
на 2023-2024 навчальний рік

Структура освітньої програми

1. Пояснювальна записка.
2. Загальний обсяг навчального навантаження.
3. Опис очікуваних результатів за освітніми галузями.
4. Форми організації освітнього процесу.
5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
6. Опис інструментарію оцінювання.
7. Додатки.

1. Пояснювальна записка

САДІВСЬКИЙ ЛЩЕЙ САДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ (САДІВСЬКИЙ ЛЩЕЙ) розташований за адресою: вул. Шкільна, б.3, с.Сад, Сумський район, Сумська область, 42343.

Директор: Годосийчук Вікторія Миколаївна.

Засновник: Садівська сільська рада Сумського району Сумської області.

Ліцензія: розпорядження Сумської обласної державної адміністрації від 20.12.2022 № 461-ОД.

Відповідно до Статуту САДІВСЬКИЙ ЛЩЕЙ належить до комунальної власності Садівської сільської територіальної громади, є юридичною особою, забезпечує потреби громадян у здобутті повної загальної середньої освіти. САДІВСЬКИЙ ЛЩЕЙ є опорним закладом, має у своєму складі відокремлені структурні підрозділи – філії: Шпилівську, Великовільмівську, Терешківську, які здійснюють свою діяльність на підставі положень, затверджених директором закладу освіти. Терешківська та Шпилівська філії мають у своєму складі два структурних підрозділи: початкова та основна школа і підрозділ дошкільної освіти. У складі Великовільмівської філії діє підрозділ: початкова та основна школа.

Статут закладу затверджено рішенням двадцять другої сесії Садівської сільської ради Сумського району Сумської області восьмого скликання від 09.09.2022 р.

Освітня програма САДІВСЬКОГО ЛЩЕЮ на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України (ст.53);
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 2315-ІХ від 19.06.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (зі змінами);
- Концепції «Нова українська школа»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р (зі змінами, внесеними згідно розпорядження КМУ № 592 від 22.08.2018) «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р (зі змінами) «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392 (зі змінами) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами);
- постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами);
- Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (зі змінами);
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2021);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 Про затвердження типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»,

- наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 10.11.2020 за № 1111/35394;
- листа Міністерства освіти і науки України від 10.04.2020 № 1/9-205 «Щодо зміни назви навчального предмета»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Статуту закладу;
- Стратегії розвитку закладу освіти.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Приміщення Садівського ліцею облаштовано спеціальним підйомником для здобувачів освіти з порушенням опорно-рухового апарату, які мають вільний доступ до першого поверху закладу.

Мета діяльності Садівського ліцею полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання. Школа сприяє вихованню громадянина демократичного суспільства, який розуміє цінність прав та свобод, діє на основі принципів гуманізму та поваги до законів, розуміє роль та значення національної культури, відкритий до спілкування, до сприйняття інноваційних ідей, є патріотом держави.

Основними завданнями закладу є:

- ✓ розвиток індивідуальних здібностей дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб через мережу факультативних занять, курсів за

вибором, гуртків та секцій тощо;

✓ збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців шляхом створення безпечного освітнього середовища, сприятливого мікроклімату, розвитку та вдосконалення матеріально-технічної бази, яка відповідає вимогам Державного стандарту, інноваційним змінам в освіті;

✓ виховання здобувача освіти як патріота та громадянина, національно свідомої, демократичної, життєво та соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях шляхом розвитку учнівського самоврядування, залучення вихованців до вирішення актуальних питань життєдіяльності шкільного колективу та громади, участі у регіональних, всеукраїнських проєктах;

✓ формування у здобувачів освіти позитивної мотивації до навчання, створення умов для навчання упродовж життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

✓ становлення в учнів цілісного наукового світогляду, формування та розвиток предметних та ключових компетентностей;

✓ виховання у здобувачів освіти любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення;

✓ виховання учня як людини з високими моральними якостями, відповідальної за свої вчинки, здатної критично сприймати та усвідомлювати інформацію, вести здоровий спосіб життя.

Мова освітнього процесу – українська. Форма навчання – денна.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочинається 1 вересня 2023 року, орієнтовно триває 175 навчальних днів і закінчується 28 червня 2024 року. Тривалість канікул протягом навчального року становить мінімум 30 календарних днів.

Освітній процес організовано за циклами:

перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

перший цикл профільної середньої освіти – профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

другий цикл профільної середньої освіти – профільний (11 рік навчання).

Навчальна діяльність у закладі організована за семестровою системою,

5-денним навчальним тижнем, у I зміну. Здійснюється підвезення учнів.

Ліцензійний обсяг закладу – 624 учні.

Основними формами здобуття освіти є: інституційна та індивідуальна (педагогічний патронаж, сімейна (домашня)). Передбачена організація освітнього процесу в змішаному форматі та з використанням технології дистанційного навчання.

Безперервна навчальна діяльність (тривалість навчальних занять) у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11-х класах – 45 хвилин. Тривалість перерв між навчальними заняттями адаптовано до Санітарного регламенту, що дозволяє всім категоріям учнів у разі відповідної організації освітнього процесу отримувати гаряче харчування. При організації освітнього процесу з використанням технології дистанційного навчання тривалість занять визначається Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти та змінами до Санітарного регламенту.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

У чотирьох класах Садівського ліцею (1-Б, 4, 6-А, 9-А), Терешківській філії (9 клас) організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальна форма здобуття освіти – педагогічний патронаж – запроваджена для 1-го учня Великовільмівської філії (4 клас), сімейна – для 36 здобувачів освіти.

Відповідно до ст.12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», для 4-х учнів 3 класу Терешківської філії, 1-го учня 1 класу, 2-х учнів 2 класу, 1-го учня 4 класу Шпилівської філії організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). Учні 1 (4) та 2 (4) класів Терешківської філії об'єднані у клас-комплект, відповідно до Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи.

У зв'язку із недостатньою кількістю учнів для утворення класів у Шпилівській філії організовано педагогічний патронаж для здобувачів освіти 5 класу (4 учні), 7 класу (2 учні), 9 класу (3 учні).

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації (ст. 12 п. 8 закону України «Про освіту»).

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження:

для 1 класів – 770 годин/ навчальний рік
 для 2 класів - 840 годин/ навчальний рік
 для 3 класів - 875 годин/ навчальний рік
 для 4 класів - 875 годин/ навчальний рік
 для 5 класів – 1015 годин/ навчальний рік
 для 6 класів – 1120 годин/ навчальний рік

для 7 класів – 1085 годин/ навчальний рік
для 8 класів – 1102,5 годин/ навчальний рік
для 9 класів – 1155 годин/ навчальний рік
для 10 класів -1190 годин/ навчальний рік
для 11 класів -1207, 5 годин/ навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (додатки 1-25).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

У 2023-2024 навчальному році предмети інваріантної та варіативної складових навчального плану, що не мають цілої кількості годин будуть викладатися протягом навчального року через тиждень за розкладом.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити Державний стандарт.

У відповідності до Пояснювальної записки Типових навчальних планів гранично допустиме навантаження (без урахування фізичної культури) у 1-му класі складає 20 годин, у 2 – 22 години, у 3-му класі – 22 години, у 4 – 22 години, у 5-у класі – 26 годин, у 6 класі – 29 годин, в 7-му – 28 годин, у 8 – 28,5 годин, у 9-му класі – 30 годин, 10-11 класах – по 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні інформатики в усіх класах Садівського ліцею, англійської мови, української мови у 6 класі Садівського ліцею відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

У 2023/2024 навчальному році 1-4 класи працюватимуть за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, новими освітніми програмами, Концепцією «Нова українська школа».

У 2023/2024 навчальному році 1-й клас працюватиме за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко.

Предмет «Українська мова» представлений інтегрованим курсом «Українська мова. Навчання грамоти» (7 годин).

На вивчення предмету «Я досліджую світ» відведено 3 години на тиждень, «Дизайн та технології» – 1 година, «Мистецтво» – 2 години, іноземна мова (англійська) – 2 години, «Математика» – 4 години. Відповідно до програми на предмет «Фізична культура» виділено 3 години.

Учні 2-х класів навчатимуться за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко. Українська мова представлена окремими навчальними предметами «Українська мова» та «Читання» (7 годин). На вивчення предмету «Я досліджую світ» відведено 3 години на тиждень, «Дизайн та технології» – 1 година, «Інформатика» – 1 година, «Мистецтво» – 2 години, іноземна мова (англійська) – 3 години, «Математика» – 4 години, «Фізична культура» – 3 години.

Учні 3-4-х класів навчатимуться за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко. На вивчення предметів «Українська мова» та «Літературне читання» відведено 7 годин, «Математика» – 5 годин, Іноземна мова – 3 години, «Я досліджую світ» – 3 години, «Дизайн і технології», «Інформатика» – по 1 годині, «Мистецтво» – 2 години, «Фізична культура» – 3 години.

5-ті класи навчаються за новим Державним стандартом Нової української школи, використовуються модельні програми:

✓ «Українська мова. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.);

✓ «Українська література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.);

✓ «Іноземні мови. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Редько В.Г., Шаленко О. П.);

✓ «Зарубіжна література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Ніколенко О., Ісаєва О, Клименко Ж. та інші);

✓ «Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.);

✓ «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнік Т.В.);

✓ «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Щупак І.Я.);

✓ «Мистецтво 5-6 клас (інтегрований курс) (автор Кондратова Л. Г.);

✓ «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.);

✓ «Інформатика 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Чернікова Л. А.);

✓ «Технології 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Ведмідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.);

✓ «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А. та інші);

✓ «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мелещенко Т. В., Желіба О. В., Бакка Т. В., Аиюртіа Е. Д., Козіна Л. Є.).

6-ті класи продовжують у 2023/2024 навчальному році працювати за новим Державним стандартом Нової української школи, використовуються модельні програми адаптаційного періоду першого циклу базової середньої освіти, зазначені вище та

✓ «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.І. та інші)

У межах освітньої галузі «Громадянська та історична» в 6-х класах вивчається предмет «Історія України. Всесвітня історія».

У 5-6-х класах Садівського ліцею, Шпилівської філії Садівського ліцею викладається інтегрований курс «Мистецтво», у Великовільмівській, Терешківській філіях Садівського ліцею викладаються окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Реалізація освітньої галузі «Мистецтво» в 7 класі опорного закладу та філій здійснюється двома окремими предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. У 10-х класах: інформатика – 1 година, мистецтво – 2 години. В 11-х класах – інформатика – 2 години, мистецтво – 1 година.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети: у 10 класі – фізика, а в 11 класі – фізика та астрономія.

При вивченні предмета «Захист України» дівчата та юнаки навчаються за окремими програмами.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» (7-11 кл.), «Гімнастика». Враховуючи новий Державний стандарт, у 5-6 класах обрано 12 модулів: «Бадмінтон», «Баскетбол», «Баскетбол 3*3», «Волейбол», «Гімнастика», «Дитяча легка атлетика», «Доджбол», «Настільний теніс», «Cool Games», «Рухливі ігри», «Футбол», «Футзал». Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

З метою забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, здійснення пропедевтичного навчання, допрофільної підготовки з подальшим вибором профільних предметів в старшій школі, якісної підготовки учнів до ДПА, ЗНО, олімпіад, конкурсів варіативна складова навчальних планів

використовується на збільшення кількості годин предметів інваріантної складової для виконання вимог навчальної програми, а також на запровадження індивідуальних занять, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію.

Варіативна складова сформована відповідно до типу закладу, запитів учнів та їх батьків, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Години варіативної складової у 10-11 класах використовуються на збільшення кількості годин предметів інваріантної складової для виконання вимог навчальної програми: 10 клас – математика (1 година), англійська мова (1 година); 11 клас – англійська мова (0,5 години), українська мова (1 година).

Рішення про вибір профільного предмету у 10-11-х класах прийнято закладом згідно з рішенням педагогічної ради, відповідно до Статуту закладу, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу. 10 клас профільний предмет «Українська мова», 11 клас – «Математика».

3. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Кожна освітня галузь має освітній потенціал, необхідний для формування кожної ключової компетентності. Цей потенціал реалізовується наскрізно у процесі вивчення кожного предмета: розв'язування проблем, вміння критично та творчо мислити, співпрацювати з іншими особами, ефективно спілкуватися, керувати своїми емоціями, виявляти ініціативу,

оцінювати ризики й ухвалювати рішення, логічно доводити свою думку, вдумливо читати.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

4. Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу є урок. Окремими формами можуть виступати екскурсії, форуми, конференції тощо.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу здійснюється в очній формі, з використанням технології дистанційного навчання. Рішення приймається педагогічною радою закладу, у межах визначених повноважень, залежно від безпекової ситуації, відповідно до рішення засновника, з урахуванням думки батьків.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація освітнього процесу з використанням технології дистанційного навчання передбачає навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації тощо.

Організація освітнього процесу забезпечує регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі на єдиній платформі закладу.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Для учнів, які тимчасово знаходяться за межами громади, держави, поєднують навчання за кордоном з навчанням у Садівському ліцеї, організовано здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою. Здобувачі освіти за сімейною формою проходять формувальне та підсумкове оцінювання.

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності тощо. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти

учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

6. Опис інструментарію оцінювання

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, формувального оцінювання. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Оцінювання результатів навчання учнів у початкових класах здійснюється вербально. За рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2023 р.) оцінювання особистих навчальних досягнень учнів 3-4 х класів здійснюється рівнево.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Підсумкове оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до здобувачів освіти.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік: у кінці кожного семестру.

У Свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом семестру та навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною.

➤ Оцінювання навчальних досягнень учнів базової та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11.05.2011 № 566/19304, та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Оцінювання здобувачів освіти у 5 класі здійснюється з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах, на сайті закладу або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

7. Додатки

Додаток 14
наказ Садівського ліцею
№ _____

**Навчальний план для класу комплекту (1-2 класи)
Терешківської філії Садівського ліцею
Садівської сільської ради Сумського району Сумської області
(додаток 1 Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом
О.Я. Савченко, затверджено наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1 клас	Спільні години	2 клас	Разом
Інваріантний складник				
Українська мова Навчання грамоти.	7	7		7
Українська мова Читання			3,5 3,5	
Англійська мова	2	2	3	3
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ	3	3	3	3
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика			1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	19+3	19+3	21+3	21+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	22		24	24

Директор

Вікторія ГОДОСИЙЧУК

Додаток 15
наказ Садівського ліцею
№ _____

**Навчальний план для 3 класу (індивідуальне навчання, педагогічний патронаж)
Терешківської філії Садівського ліцею
Садівської сільської ради Сумського району Сумської області
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
затверджено наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3 клас	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3	3
	Літературне читання	3	3
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Дизайн і технології	1	1
Інформатика	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		18+2	18+2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		20	20
Курси за вибором			
Гранично допустиме навчальне навантаження		22/770	22/770
Всього (без урахування поділу класів на групи)		18+2	18+2

Директор

Вікторія ТОДОСИЙЧУК

**Навчальний план для 4 класу
 Терешківської філії Садівського ліцею
 Садівської сільської ради Сумського району Сумської області
 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко
 затверджено наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		4	Разом
Інваріантний складник			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Англійська мова	3	3
Математика	Математика	5	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Дизайн і технології	1	1
Інформатика	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		22+3	22+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25
Курси за вибором			
Гранично допустиме навчальне навантаження		22/770	22/770
Всього (без урахування поділу класів на групи)		22+3	22+3

Директор

Вікторія ТОДОСИЙЧУК

**Навчальний план для 5 класу
Терешківської філії Садівського ліцею
Садівської сільської ради Сумського району Сумської області
Додаток 1 до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН України від
19.02.2021 року № 235**

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість один на тиждень	
		5 клас	Всього
мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
математична	Математика	5	5
природнича	інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
соціальна і здоров'язбе-режувальна	інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
інформатична	Інформатика	1,5	1,5
технологічна	Технології	2	2
мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Курси за вибором			
Гранично допустиме навчальне навантаження		26	26
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26+3	26+3

Директор

Вікторія ТОДОСИЙЧУК

Додаток 18

наказ Садівського ліцею

№ _____

Навчальний план для 6 класу
Терешківської філії Садівського ліцею
Садівської сільської ради Сумського району Сумської області
Додаток 1 до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН України від
19.02.2021 року № 235

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	Класи	6 клас	Разом
Мовно-літературна, у тому числі:		11	11
Українська мова		4	4
Українська література		2	2
Зарубіжна література		1,5	1,5
Іноземна мова		3,5	3,5
Математична, у тому числі:		5	5
Математика		5	5
Природнича, у тому числі:		4	4
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		2	2
Географія		2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна, у тому числі:		1,5	1,5
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1	1
Етика		0,5	0,5
Громадянська та історична, у тому числі:		2	2
Історія України. Всесвітня історія		2	2
Технологічна, у тому числі		2	2
Технології		2	2
Інформатична, у тому числі:		1,5	1,5
Інформатика		1,5	1,5
Мистецька, у тому числі:		2	2
Музичне мистецтво		1	1
Образотворче мистецтво		1	1
Фізична культура*		3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29 + 3	29+3
Додаткові години для вивчення			

предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме навчальне навантаження	29	29
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	29 + 3	29+3

Директор

Вікторія ТОДОСИЙЧУК

**Навчальний план для 8-9 класів
 Терешківської філії Садівського ліцею
 Садівської сільської ради Сумського району Сумської області**
 (таблиця 1 до Типової освітньої програми та наказу Міністерства освіти і
 науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природо-знавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		28,5+3	30+3	58,5 +6
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28,5	30	58,5
Всього		28,5+3	30+3	58,5+6

Директор

Вікторія ТОДОСИЙЧУК